

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района РТ
Березинская ООШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Хуснутдинова Д.М
Протокол №1
от «20» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Березинская ООШ"

Гатауллина А.Р.
Протокол №1
от «22» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Березинская ООШ"

Хайруллин Р.Ш.
Приказ № 98-о/д
от «23» 08 2025 г.

Рабочая программа по курсу

« В мире книг»

для 4 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Береза 2025 год

Пояснительная записка.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 2-4 классов «В мире татарской литературы» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению. литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их

тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*
 - разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*
 - понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Тематические планирование

№	Тема исеме. Наименование тем	Сэг. Саны. Кол-во ч.
1	<i>Познаем законы волшебных сказок. Тылсымлы экият кануннарын өйрэнэбиз</i>	8
2	<i>Фольклорные произведения. Фольклорга нигезлэнгэн хикэялэү. Автор экиятлэре хислэр дөньясына чакыра.</i>	8
3	<i>Углубляемся в историю народа. Безгэ кадэр яшэган яшьтэшлэребез тормышы белэн танышабыз.</i>	7
4	<i>Познаем жизненные идеалы. Жирдэ кеше булу өчен, кеше күпме юллар үтэ?</i>	11
		34 сэг.

Календарный-тематический план

№	Тема	Кол-во часов Сөг. саны	Дата	
			календарь	фактик
<i>Познаем законы волшебных сказок. Тылсымлы әкият кануннарын өйрәнәбез</i>				
1	«Мәржан каласы һәм уника кыз» хикәяте	1	06.09.2025	
2	“Ак байтал” әкияте	1	13.09.2025	
3	“Ак байтал” әкияте	1	20.09.2025	
4	Дәрдемәнд “Гали” хикәяте	1	27.09.2025	
5	Еланнар патшасы Шаһмара.	1	04.10.2025	
6	“Ак бүре” әкияте	1	11.10.2025	
7	“Ак бүре” әкиятендә вакыйгалар үстерелеше	1	18.10.2025	
8	Ак бүре (Татар халык әкияте) <i>Әкияттәге булышчылар, тылсымлы предметлар, тылсымлы саннар</i>	1	25.10.2025	
<i>Фольклорные произведения. Фольклорга нигезләнгән хикәяләү. Автор әкиятләре хисләп дөньясына чакыра.</i>				
9	Кыйссаи Йосыф. <i>Әсәр геройларына карата үз фикереңне белдерү.</i>	1	08.11.2025	
10	Р.Батулла “Су ияләре”	1	15.11.2025	
11	Ф. Яруллин “Буар елан” әкияте	1	22.11.2025	
12	Р.Миңнуллин Машина тавышлы көчек турында кечкенә әкият	1	29.11.2025	
13	Г.Гыйльманов “Жавапсыз легенда”	1	06.12.2025	
14	Г.Кутуй “Рөстәм мажаралары”	1	13.12.2025	
15	Г.Кутуйның “Рөстәм мажаралары” әсәрендә Рөстәм образы.	1	20.12.2025	
16	Су кызы. <i>Автор һәм халык әкиятләрендә яңа мәгънәви төсмерләр биру.</i>	1	27.12.2025	
<i>Углубляемся в историю народа. Безгә кадәр яшәгән яшьтәшләребез тормышы белән танышабыз.</i>				
17	Газаплы язмыш.Г.Галиев.Бибкәй аланы <i>Хикәядә вакыйга һәм хәлләрнең киеренкелеге.</i>	1	17.01.2026	
18	Газаплы язмыш.Зариф Бәшири.Бер асрауның аһ-зары Кечкенә хезмәтче.Ф.Әмирхан <i>Хикәядә вакыйга һәм хәлләрнең киеренкелеге</i>	1	24.01.2026	

19	Күз яшыле балачак.К.Нәжми.Нәсимәнән беренче эш көне <i>Хикәя жанрының үзенчәлекле якларын күзәтү: герой характерының катлаулылыгы</i>	1	31.01.2026	
20	Ф.Хәсни Малай белән солдат	1	07.02.2026	
21	Н.Думаи Ятим бала	1	14.02.2026	
22	М. Мәһдиев Бәхилләшү (өзек)	1	21.02.2026	
23	Ренат Харис Фронтвиклар	1	28.02.2026	
<i>Познаем жизненные идеалы. Жирдә кеше булу өчен, кеше күпме юллар үтә?</i>				
24	Роза Хафизова Кирлемән (өзек)	1	07.03.2026	
25	Р. Хисмәтуллин “Аһ, бер китсәң кирегә...”	1	14.03.2026	
26	Ж.Тәржеманов Тукран малае Шуктуган	1	21.03.2026	
27	Л. Гыймадиева Кара урман, караңгы төн	1	11.04.2026	
28	Рифә Рахман Кесәл	1	18.04.2026	
29	Рифә Рахман Кесәл	1	18.04.2026	
30	Гөлназ Вәлиева Карт алаша қолагы	1	25.04.2026	
31	Балалар дөньясы.Г.Гыйлманов Минем исемем -бүрек Бүрек-нәни көчек.Икенче пәрдә Бүрек- ышанычлы сакчы	1	02.05.2026	
32	Балалар дөньясы.Г.Гыйлманов Минем исемем -бүрек Бүрек-нәни көчек.Икенче пәрдә Бүрек- ышанычлы сакчы	1	02.05.2026	
33	Утелгәннәрне кабатлау. Зачет	1	16.05.2026	
34	Йомгаклау занятиесе	1	23.05.2026	
	Барлығы	34 сәг.		